Приложение 4

к Положению о реализации программы наставничества в МБУ ДО ЦДТ Промышленного района г. Ставрополя

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**

**Центр детского творчества Промышленного района города Ставрополя**

Утверждаю

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.

**Индивидуальный план (комплекс мероприятий) в рамках организации работы наставнической пары/группы\***

Образовательная организация:

Форма наставничества:

ФИО наставника:

ФИО наставляемых:

Цель реализации Целевой модели наставничества в данной наставнической паре/группе:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование компетенций, которые необходимо формировать, развить | Содержание деятельности | Сроки | Формат (очный/  дистанционный) | Результат |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**\* Комплекс мероприятий в рамках организации работы наставнической пары/группы необходимо планировать и реализовывать с учетом следующих документов образовательной организации и примерных форматов работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наставническая пара/группа** | **Наименование документов,**  **разработанных и действующих в**  **образовательной организации** | **Примерные форматы**  **работы (список не**  **является**  **исчерпывающим и**  **может быть расширен,**  **исходя из опыта работы**  **образовательной**  **организации и её**  **возможностей)** |
| «Обучающийся-обучающийся»  «Педагог-обучающийся» | Планы воспитательной работы  Дополнительные общеобразовательные программы  Программы/планы по работе с  одаренными/талантливыми детьми и  молодежью  Программы/планы по профилактике  правонарушений обучающимися  Иные программы/планы,  действующие в образовательной  организации | Проектная деятельность  Подготовка к  мероприятиям,  конкурсам, олимпиадам  Совместное посещение  или организация  мероприятий  Клуб по интересам с  лидером-наставником  Кейс-турниры  Имиджмейкинг  Форсайты  Нетворкинги  Митапы  Воркшопы  Сетевые проекты  Социально значимая  деятельность  Волонтерская  (добровольческая)  деятельность |
| «Педагог-педагог» | Программа развития  образовательной организации  Годовой план работы  образовательной организации  Планы работы методического  совета/методических  объединений  Программы/дорожные карты  методического/кадрового  сопровождения деятельности  Программы/планы повышения  квалификации  Программы/планы самообразования  Дорожные карты/программы/планы  по повышению уровня  профессиональных компетенций  педагогических работников  Программы/планы по поддержке  профессиональной деятельности  молодых специалистов и т.п. | Конкурсы  Курсы  Творческие мастерские  Школы молодого  учителя/педагога  Школы педагогического  мастерства  Серии семинаров  Разработки  информационно-  методических пособий,  сборников  Образовательные и  проектные сессии  Тренд-сессии  Хаккатоны  Форумы  Деловые игры |
| «Выпускник-обучающийся» | Планы воспитательной работы  Дополнительные  общеобразовательные программы  Программы/планы по работе с  одаренными/талантливыми детьми и  молодежью  Программы/планы по профилактике  правонарушений обучающимися  Иные программы/планы,  действующие в образовательной  организации | Проектная деятельность  Присутствие на занятиях  (определение  образовательной  траектории)  Выездные мероприятия  Совместное создание  проекта или продукта  Клуб по интересам с  лидером-наставником  Кейс-турниры  Имиджмейкинг  Форсайты  Нетворкинги  Митапы  Воркшопы  Сетевые проекты  Социально значимая  деятельность |

**Глоссарий современных форм работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Кейс-метод** | (англ. Case method – кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) – техника обучения, использующая описание реальных социальных, экономических и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации |
| **Имиджмейкинг** | Система мероприятий, направленная на формирование имиджа персоны, организации, идеи, которая будет наиболее благоприятным для целевой группы |
| **Форсайт** | (англ. Foresight – взгляд в будущее). Это интеллектуальная технология по созданию желаемого образа будущего и определение стратегий его достижения |
| **Нетворкинг** | (англ. Networking, net – сеть и work – работа), деятельность, направленная на формирование полезных/эффективных и деловых связей |
| **Митап** | (англ. Meet up – встреча "на ногах") встреча специалистов единомышленников для обсуждения тех или иных вопросов, обмена опытом в неформальной обстановке |
| **Воркшоп** | Буквально "workshop" переводится как "мастерская". Демонстрация рабочего процесса опытного мастера для широкой аудитории с целью поделится практическими навыками в каком-либо ремесле |
| **Тренд-сессия** | Форма проектной деятельности, при которой решение проблем достигается через призму отраслевых федеральных и мировых трендов |
| **Хаккатон** | (англ. Hack – хакер и marathon – марафон) – это площадка встречи разных специалистов из одного направления деятельности, где они могут познакомиться друг с другом, обменяться знаниями и идеями или придумать совместный проект, над которым будут работать в дальнейшем |
| **Форум** | Образовательные и диалоговые площадки для обмена опытом, общения с экспертами |
| **Сетевой проект** | Учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность, организованная на основе компьютерной телекоммуникации (электронная почта, социальная сеть, Web-сайт) |