Приложение

ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ДЕТЕЙ С ОВЗ

(методическая разработка п.д.о. Татарянц О.Г.)

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами школьных навыков или речи, а иногда с нарушениями в организации деятельности и поведения.

Чтобы провести урок английского языка на соответственно высоком и качественном уровне, от педагога требуется специальная подготовка к уроку. В условиях инклюзивного образования требуется опыт и знания современных здоровьесберегающих технологий, приемами личностно-ориентированного обучения и методиками продуктивного обучения.

Каждый ребенок, не зависимо от своих возможностей, должен получить достойное образование. Уроки английского языка с обучающимися с ОВЗ начинаются с упражнений по развитию зрительной, фотографической, слуховой и ассоциативной памяти. Ряд упражнений разработан педагогом-психологом ЦДТ Аванесовой А.В. на основе природосообразности и здоровьесбережения. Они активно применяются в работе педагогов. На каждом уроке используется не только рациональный, но и эмоциональный компонент, что обязательно в условиях внедрения ФГОС.

На начало каждого урока 3-5 минут уделяются на упражнения по развитию различных видов памяти: фотографической, пространственной, зрительной и ассоциативной. Для проведения данных упражнений требуется разделить листок на 12 равных частей и выдать обучающимся. На доске педагог чертит точно такую схему и в ней крепит разнообразные картинки предметов, начиная с трех, а в конце учебного года обучающиеся научатся запоминать 12 предметов, и расставлять их в требуемое окно.

Для проведения упражнений по тренировке фотографической памяти требуется засекать время ровно на столько секунд, сколько предметов закреплено на стенде. Обучающиеся должны с точностью расположить предметы в определенное для них окошко.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

Для проведения тренировочных упражнений по зрительной памяти педагог засекает время для запоминания предметов и их местоположения, начиная с трех предметов, и для этого требуется 20 секунд. По мере добавления предметов в окна таблицы увеличивается количество секунд на запоминание. Когда все 12 окон таблицы заполняются, то обучающимся необходимо давать 60 секунд для запоминания предметов.

Упражнения по тренировке пространственной памяти настраивают обучающихся на умение ориентироваться в пространстве, что иногда вызывает сложность у детей с ОВЗ.

Особое внимание уделяется упражнениям по тренировке ассоциативной памяти. Этот вид деятельности позволяет обучающимся находить ассоциации и активно запоминать незнакомую лексику. Данный тренинг начинается с русских слов, а завершается упражнениями по активизации иноязычной лексики.

Также каждому ребёнку выдается индивидуальная карточка *шкалы настроения*, на которой изображены лица с разным выражением и мимикой. Каждое лицо имеет определенную цветовую гамму. На начало и конец занятия обучающиеся определяют своё настроение.

Детей с ОВЗ важно настраивать на продуктивную работу на уроке, для чего используется карточка оценки отношения к уроку. Каждый урок определяет:

– отношение обучающегося к занятию;

– выявление уровня лёгкости или затруднений в обучении.

В конце каждого урока проводится мониторинг обучения и восприятия материала путём постановки знака *плюс* в колонку с ответом «Да», если обучающийся ощущает лёгкость и удовольствие на уроке. А также, если ребёнок испытывает дискомфорт или затруднение при освоении речевых компетенций, то ставит знак *минус* в колонку «Нет».

Урок иностранного языка для каждого ребенка с ОВЗ – новое открытие, новая эмоция, новые знания. Приобретение начальных элементарных навыков общения в устной и письменной форме с педагогом, другими детьми на иностранном языке строится на основе собственных речевых возможностей и потребностей.

Например, при работе с новым текстом, чтобы снять затруднение и напряжение используем следующие приемы работы:

1. **Finish the sentences (Закончи предложение)**

e.g. In the middle of the room there is … (a big round table).

2.**Find the beginning of the sentences (Найдите начало предложений).**

e.g. (There is a little Clay Hut)… in the green wood.

3.**Give the English equivalent to the Russian sentence (Найдите английский эквивалент русскому предложению).**

e.g. В зеленом лесу проживали мудрые обезьяны (There lived wise monkeys in the Green Wood)

4.**Whose translation is correct? (Какой перевод правильный?)**

Обучающимся на выбор предлагается три русских слова к английскому варианту

стул

**a table** парта

стол

Фонетическая зарядка, также как и речевая, помогает настроиться на работу на уроке английского языка. Используются небольшие рифмовки, поговорки пословицы и видеоролики и презентации. Фонетическая тренировка помогают преодолеть языковой барьер и сформировать навыки правильного общения на английском языке, среди которых, важное значение имеют ритм и интонация. Это помогает ребенку с ограниченными возможностями развиваться во всех направлениях, позволяет развить речевой аппарат, преодолеть стеснение. Дети становятся намного мотивированнее, если представить небольшой мультипликационный видеоролик. Данный вид деятельности проводится в виде игры и театрализации, что развивает все виды модальности у обучающихся.:

- слуховую,

- зрительную,

- моторно-двигательную.

Исходя из того, что преподавание английского языка придерживается практико-ориентированной направленности, в конце каждой пройденной темы, обучающемуся предлагается творческая работа по созданию портфолио: оформить рисунки, создать презентации, конкурс на лучшего диктора, собрать из картинок предложения по пройденной теме.

Проведение уроков английского языка с детьми ограниченными возможности здоровья является сложным процессом, но при этом педагог получает отдачу от своей работы.

Социализация детей с ОВЗ является основной задачей инклюзивного образования. Главная проблема – удержать внимание обучающегося и качественно представить новый материал. В силу того, что детям с нарушениями здоровья необходимо представлять материал в зависимости от их компенсаторных возможностей.

Изучив индивидуальные особенности обучающихся, появляется возможность планировать цели, задачи, сроки и основные направления обучения языку, которые отвечают задаче максимального увеличения самостоятельной деятельности учащихся, а также развить у них интерес к английскому языку, культуре англоязычных стран, стимулировать коммуникативно-речевую активность.

Таким образом, обучение английскому языку детей с нарушениями здоровья особенно актуально в настоящее время в силу того, что сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.

**Список используемых источников и литературы**

1. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
2. Иценко И.А. Диссертация на соискание ученой степени кандидата пед. наук «Педагогические условия интенсификации процесса обучения иностранным языкам в начальной школе (на материале английского языка)» 166 стр.
3. Иценко И.А., Скороспешкина Н.И. «Образовательно-воспитательная деятельность школы в условиях реализации ФГОС с детьми разного вида одаренности и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)», http://kopilkaurokov.ru № 332356
4. Пасенкова Н.М. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений по организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях инклюзивного образования. - Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012.-46 с.