Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества Промышленного района города Ставрополя

(далее – образовательная организация)

ЗАЯВКА

НА ПРИЗНАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКОЙ

декабрь 2020 года – декабрь 2023 года

«Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»

(наименование инновационного проекта (программы))

1. Общая информация об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации (по Уставу) | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества Промышленного района города Ставрополя (МБУ ДО ЦДТ Промышленного района г. Ставрополя) |
| Фактический адрес образовательной организации | 355044, Ставропольский край, г. Ставрополь, просп. Юности, д.10/1 |
| Ф.И.О. руководителя образовательной организации | Баранова Елена Викторовна |
| Ф.И.О. научного руководителя | Шацкая Анастасия Владимировна |
| Контактное лицо по вопросам представления заявки | Синицина Татьяна Владимировна |
| Контактный телефон | (8652)72-02-61, 8-988-869-95-94 |
| Телефон, факс образовательной организации | (8652)39-09-91, 38-54-10 |
| Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | promcdt.ru |
| Электронный адрес образовательной организации | dop\_2@stavadm.ru |

2. Краткое описание инновационного проекта (программы)

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование инновационного проекта (программы) | Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся |
| Основная идея инновационного проекта (программы) | Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений.  Формирование эффективной системы выявления поддержки и развития способностей и талантов у детей. |
| Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе) | Е.А. Климов рассматривает профессиональное самоопределение в качестве одного из важнейших проявлений психического развития человека, как процесс его включения в профессиональное сообщество и более широко - в социальное сообщество. В течение жизни у человека складывается определенное отношение к различным областям труда, формируется представление о профессиях, своих возможностях, выделяются предпочтения в социально-экономических факторах оценки труда, определяется спектр возможных выборов. Результатом смысловых и мотивационных поисков человека выступает выполнение социально значимой деятельности, направленной на производство социально ценного продукта.  Н.С. Пряжников рассматривает профессиональное самоопределение как самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации.  Сопровождение профессионального самоопределения в учреждении дополнительного образования также должно быть направлено на преодоление ряда противоречий, выявленных в ходе анализа исследований внутренних и внешних факторов профессионального самоопределения:  - между изучением роли индивидуально-типологических особенностей, способностей, интеллекта, эмоций школьников и недостаточным исследованием их самосознания, а также представлений о себе в ситуации выбора профессии, представлений о мире профессий (Е.А. Борисова и др.);  - между потребностью в «идеале» профессиональной самоидентификации и неопределенностью с идеалами личностного и профессионального самоопределения (Н.С. Пряжников и др.);  - между готовностью к профессиональному самоопределению и неясностью вектора развития (изменения) общества (Н.С. Пряжников и др.).  Преодолению данных противоречий могут способствовать особенности дополнительного образования. |
| Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования города Ставрополя | Несмотря на постоянное выполнение отдельных видов работ в организациях дополнительного образования по сопровождению профессионального самоопределения, в большинстве образовательных организаций отмечается отсутствие четко выстроенной системы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.  На современном этапе развития системы образования остро стоит вопрос подготовки специалистов к грамотному сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с использованием новых способов и технологий.  Актуальность деятельности инновационной площадки обуславливается необходимостью обогащения образовательной деятельности с обучающимися по вопросам формирования предпосылок профессионального самоопределения. |
| Цели и задачи инновационного проекта (программы) | **Цель:** создание условий для эффективного профессионального самоопределения всех субъектов образовательного процесса в соответствии с этапом возрастного развития и индивидуальными особенностями.  **Задачи:**  **-** формирование ценностного отношения к труду и положительной мотивации к деятельности;  - формирование реалистичного и дифференцированного представления о мире профессий;  - развитие личности ребенка (познавательной активности, воображения, адекватной самооценки, мотивации к школьному обучению)  - создание условий для формирования мотивации достижения успеха;  - развитие профессионально-ориентированных интересов;  -развитие критичности мышления, формирование устойчивости к информационным влияниям;  - создание условий для осознания и развития способностей;  - формирование оптимистической профессиональной перспективы;  - создание условий для осознанного планирования карьеры (выбор основного и резервного маршрута профессионального образования);  - формирование конструктивных родительских стратегий по отношению к профессиональному самоопределению и личностному развитию ребенка;  - создание условий для профессионального совершенствования педагогов. |
| Сроки реализации инновационного проекта | декабрь 2020 года – декабрь 2023 года |
| Основные результаты реализации инновационного проекта (программы) | Слушатели будут **знать:**  Контекстные факторы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Теоретические основы и концептуальные подходы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Основные документы, регламентирующие сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Электронные ресурсы сопровождения профессионального самоопределения. [Основные компоненты системы формирования](http://www.vashpsixolog.ru/areer-oriented-high-school/77-education-teachers/1174-sistema-proforienta?start=1) предпосылок профессионального самоопределения обучающихся. Современные методы и формы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.  Слушатели будут **уметь:**  Использовать концептуальные подходы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся при организации и реализации сопровождения профессионального самоопределения;  Слушатели будут **владеть навыками:**   * использования деятельностного метода, ИКТ, при формировании предпосылок профессионального самоопределения обучающихся; * включения в деятельность по формированию предпосылок профессионального самоопределения родителей и социальных партнеров; * использования методов, форм, способов профессионального самоопределения. |

3. Программа реализации инновационного проекта (программы)

1). Исходные теоретические положения.

Современные тенденции в сфере образования обусловливают изменения воспитательных ориентиров в системе профессионального самоопределения подрастающего поколения. В условиях модернизации и инновационного развития российского общества важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Особая роль в успешном решении этой проблемы отводится дополнительному образованию, которое является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения учащихся.

Образовательный процесс в ЦДТ носит личностно‐ориентированный характер, поэтому забота об обоснованном выборе профессии ее выпускниками, формирование у них качеств, которые позволят быть востребованными на рынке труда, становятся крайне актуальными задачами, решив которые, можно помочь молодым людям осуществить социальное и профессиональное самоопределение.

Система дополнительного образования основана на принципе добровольного участия в деятельности творческих объединений и в мероприятиях, которые проводятся в учреждении. Все виды творческих объединений, независимо от их профиля, развивают у обучающихся способности к самопознанию и самоопределению.

Дополнительное образование позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний.

Сопровождение профессионального самоопределения современных детей – это уже не только приобщение к миру профессий, это подготовка к профессиональному самоопределению, развитие их самосознания, грамотный выбор будущей специальности. Компетентная помощь в выборе профессии помогает в организации учебной деятельности, снижает уровень беспокойства по отношению к своему будущему. Построение оптимистичной жизненной и профессиональной перспективы играет важную роль в воспитательной работе с обучающимися, вносит свой вклад в решение острых социальных проблем.

2). Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы).

Выделяем три основных этапа профессионального самоопределения обучающихся в системе дополнительного образования: подготовительный, формирующий и заключительный этапы. Согласно выделенным этапам определяются цели и задачи профориентации на каждом из них.

*Подготовительный этап (декабрь 2020 – октябрь 2021 гг.)*

*Формирующий этап (ноябрь 2021 – июль 2023 гг.)*

*Заключительный этап (август 2023 – декабрь 2023 гг.).*

3). Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия реализации работ.

Условием становления дополнительного образования как сферы свободного самоопределения личности является реализация общеобразовательных программ, удовлетворяющих различные по мотивам и содержанию образовательные потребности заказчиков, основными из которых являются обучающиеся и их родители.

К числу ведущих видов потребностей следует отнести:

* творческие потребности, обусловленные как желанием родителей развить индивидуальные способности детей, так и стремлением детей к самореализации в избранном виде деятельности;
* познавательные потребности, определяемые стремлением к расширению объема знаний;
* коммуникативные потребности детей и подростков в общении со сверстниками, взрослыми, педагогами;
* компенсаторные потребности детей, вызванные желанием за счет дополнительных знаний решить личные проблемы, лежащие в сфере обучения или общения;
* профориентированные потребности обучающихся, связанные с установкой на допрофессиональную подготовку;
* досуговые потребности детей различных возрастных категорий, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени.

Таким образом, ЦДТ существенно расширит знания о творческих возможностях человека и творческом потенциале обучающихся, будет способствовать развитию таких качеств личности, которые важны для успеха в любой сфере деятельности; создаст возможность формирования круга общения на основе общих интересов, общих духовных ценностей.

Процесс профориентации обучающихся в системе дополнительного образования включает в себя следующие ***методы***: целевой, мотивационный, информационный, деятельностный, творческий, диагностический.

***Целевой метод***представляет собой осознание педагогами и принятие обучающимися цели и задач профориентации на определенном этапе профессионального самоопределения растущего человека.

***Мотивационный метод*** предполагает осуществление педагогом дополнительного образования системы мер по активизации процесса профессионального самоопределения обучающихся, по формированию у них потребности в подготовке к выбору будущей профессии. При этом активизация должна обеспечивать развитие у обучающихся положительных мотивов выбора профессии.

***Информационный метод*** определяется в соответствии с целевыми установками на каждом этапе профессионального самоопределения.

Согласно концепции профессионального самоопределения обучающихся (А.Я. Журкина, В.А. Поляков, С.Н. Чистякова и др.) данный компонент должен включать информацию о профессиях по профилю работы творческого объединения и трудовом процессе, основываясь на интересе к определенному виду деятельности, сведения о профессиях, пользующихся спросом в регионе, о способах получения интересующей профессии, профессиональных учебных заведениях, информацию для получения учащимися знаний о себе, своих способностях и возможностях («Образ – Я»); об основах выбора профессии, о значении и приемах составления личного профессионального плана.

Содержание отдельных занятий конкретизируется педагогом с учетом программы, уровня подготовленности, интересов обучающихся.

***Деятельностный метод***включает в себя формирование у обучающихся как общетрудовых, так и специальных знаний, умений и навыков в интересующей их профессиональной деятельности, осуществление профессиональных проб по профилю работы творческого объединения, исходя из материально-технических возможностей и подготовки педагога.

***Творческий метод***подразумевает овладение обучающимися элементами творческой деятельности в процессе практической работы и т.д.

***Диагностический метод***предполагает одновременное осуществление контроля над ходом решения профориентационных задач со стороны педагога и самоконтроля обучающихся за правильностью выполнения учебных операций, динамикой профессионально важных личностных качеств и т.д.

В конкретном творческом объединении цель и задачи профессионального самоопределения определяются на основе требований программы, учета особенностей конкретной группы обучающихся, уровня подготовленности, образованности, воспитанности и развитости обучающихся, а также с учетом возможностей самого педагога, оборудования кабинета и др.

4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

Форма прогнозируемых результатов инновационной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности (согласно этапам) | Ожидаемый результат | Продукты инновационной деятельности | Ответственный исполнитель |
| 1. | Формирование у обучающихся основ выбора профессии, положительных мотивов трудовой деятельности, первоначального интереса к каким-либо профессиям. | * развить потребности обучающихся в учебной, трудовой деятельности; * ознакомить детей с профессиями в соответствии с возрастными особенностями; * добиться овладения ими некоторыми доступными видами труда по разным профессиям, сформировать интерес к ним. | Актуальность (соответствие приоритетным направлениям образовательной политики).  Концептуальность (осознанность проблемы, наличие теоретического и методологического обоснования, ясность и четкость изложения идей).  Новизна (преимущество перед аналогами).  Результативность (практическая ориентированность, диагностика и анализ результатов, наличие положительных отзывов).  Транслируемость (готовность к использованию в практике).  Презентабельность (культура оформления продукта). | Заведующие отделами (методисты):  Л.А. Алферова  С.В. Дыбова  Л.Ф. Ливинская  А.М.Пономарева;  А.В. Аванесова - педагог-психолог |
| 2. | Формирование у подростков профессиональной направленности на определенную профессию или группу профессий по профилю творческого объединения. | * сформировать у обучающихся установки на необходимость правильного выбора профессии; * целенаправленное ознакомление обучающихся с профессиями по профилю творческого объединения, в которых в настоящее время испытывает потребность Ставропольский край; * развить интерес у обучающихся к профессиям по профилю творческого объединения; * углубить знания о видах, классах и типах профессий; * усовершенствовать у обучающихся практические умения и трудовые навыки, проведение профессиональных проб по профилю работы творческого объединения. | Заведующие отделами (методисты):  Л.А. Алферова  С.В. Дыбова  Л.Ф. Ливинская  А.М.Пономарева;  А.В. Аванесова - педагог-психолог |
| 3. | Формирование у обучающихся профессионального самосознания, т.е. умения соотнести свои профессиональные предпочтения со своими возможностями и потребностью рынка труда. | * сформировать у обучающихся отношение к себе как субъекту профессионального самоопределения; * ознакомить обучающихся с основами выбора профессии; * информировать обучающихся о профессиональных учебных заведениях Ставропольского края, где можно получить профессии, связанные с профилем работы творческого объединения; * развить у обучащихся профессионально важных качеств, необходимых для овладения избираемой сферой труда; * проведение профессиональных проб по профилю работы творческого объединения; * вооружить обучающихся профессиональными знаниями и умениями в определенной профессии, способами адаптации к трудовому коллективу, его нормам и ценностям; * содействовать в составлении личного профессионального плана обучающегося. | Заведующие отделами (методисты):  Л.А. Алферова  С.В. Дыбова  Л.Ф. Ливинская  А.М.Пономарева;  А.В. Аванесова - педагог-психолог |

5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Контроль подразумевает наличие методик диагностики промежуточных и конечных результатов профориентационной деятельности.

Самоконтроль протекает в виде сравнения обучащимися результатов тестов, устных или практических работ на разных этапах дополнительного образования. Контроль и самоконтроль обеспечивают функционирование обратной связи в профориентационном процессе – получение педагогом информации о направленности профессиональных интересов и склонностей обучающихся, их самооценке, готовности к выбору профессии и т.д.

6. Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов).

Форма календарного плана реализации инновационного проекта (программы)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи | | Перечень запланированных мероприятий | Сроки проведения | Исполнитель | Ответственный |
| *Подготовительный этап (декабрь 2020 – октябрь 2021 гг.)* | | | | | | |
| 1 | Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся | | Разработка нормативно-правовой базы | Декабрь 2020-январь 2021 | Синицина Т.В., руководитель рабочей группы | Синицина Т.В., руководитель рабочей группы |
| 2 | Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями разного типа, с предприятиями города | Февраль 2021-апрель 2021 | Рабочая группа | Баранова Е.В., директор |
| 3 | Семинар «Образовательная среда ЦДТ как условие профессионального самоопределения обучающихся» | Май 2021 | Рабочая группа | Синицина Т.В., руководитель рабочей группы |
| 4 | Выявление профессиональных склонностей обучающихся с использованием различных методик | Сентябрь-октябрь 2021 | Аванесова А.В., педагог-психолог | Аванесова А.В., педагог-психолог |
| *Формирующий этап (ноябрь 2021 – июль 2023 гг.)* | | | | | | |
| 5 | | Использование разнообразных форм организации деятельности обучающихся. Активное освоение и использование инновационных педагогических идей для совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения. | Участие в научно-исследовательской и проектной деятельности | В течение всего периода | Рабочая группа, обучающиеся | Шацкая А.В., научный руководитель |
| 6 | | Участие в Днях открытых дверей, «Ярмарке профессий» на базе СКФУ | Один раз в год в соответствии с планами работ | Рабочая группа, обучающиеся и родители | Баранова Е.В., директор  Синицина Т.В., руководитель рабочей группы |
| 7 | | Организация мероприятий в рамках предпрофильной подготовки (квесты, викторины, конкурсы, встречи с представителями различных профессий) | В течение всего периода | Рабочая группа | Рабочая группа |
| 8 | | Повышение квалификации педагогов | В течение всего периода | Методист, педагоги | Методист |
| 9 | | Семинар «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся» | Февраль 2022 | Рабочая группа, обучающиеся | Синицина Т.В., руководитель рабочей группы |
| 10 | | Проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов | В течение всего периода | Рабочая группа | Рабочая группа |
| 11 | | Проведение промежуточного мониторинга реализации проекта | Апрель-май 2022 | Рабочая группа | Рабочая группа |
| *Заключительный этап (август 2023 – декабрь 2023 гг.)* | | | | | | |
| 12 | | Основные результаты реализации инновационного проекта | Итоговый мониторинг реализации проекта | Август-октябрь 2023 | Рабочая группа | Аванесова А.В., педагог-психолог |
| 13 | | Итоговая конференция по проблемам профессионального самоопределения обучающихся с публикацией материалов | Ноябрь 2023 | Рабочая группа | Синицина Т.В., руководитель рабочей группы |

7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы):

- Ажнина О. Психологическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся. //Воспитание школьников. - 2015. - № 7.

- Кривошеева Г. Выбери свое будущее! //Тренинг профессионального самоопределения. //Психолог. - 2016. - № 11.

- Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников /С.Н.Чистякова. - М.: Академия, 2015.

- Добрецова Н.В. Возможности дополнительного образования детей для реализации профильного образования / Под ред. А.П. Тряпициной. –СПб.: КАРО, 2015.

- Поляков В.А. Профессиональное самоопределение молодежи//Педагогика. – 1999. - №5.

- Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М., 2004.

- Журкина А.Я. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах. – Кемерово, 1996.

8. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации, на базе которой планируется открытие муниципальной инновационной площадки.

Профессиональное самоопределение обучающихся в учреждении дополнительного образования является протеканием процесса профессионального самоопределения в соответствии с возрастными нормами.

Так в дошкольном возрасте у ребенка должно быть сформировано ценностное отношение к труду, положительная мотивации к деятельности, адекватное представление о мире профессий. Ребенок должен освоить ролевые функции профессиональной деятельности в сюжетно-ролевых играх профессионально-ориентированной направленности. Важным аспектом является развитие личности ребенка (познавательной активности, адекватной самооценки, мотивации к школьному обучению).

В младшем школьном возрасте происходит расширение представлений о мире профессий, прежде всего за счет знакомства детей с семейным опытом профессиональной деятельности, развитие воображения, формирование мотивации достижения успеха, развитие адекватных и дифференцированных представлений о себе.

В подростковом возрасте результатом гармоничного протекания процесса профессионального самоопределения становится адекватные и дифференцированные представления о мире профессий и о качествах, необходимых для овладения конкретными профессиями, наличие у подростка развитых профессионально-ориентированных интересов и положительного образа желаемого будущего, критичность мышления, высокая устойчивость к информационным влияниям, осознание собственных способностей и стремление их развивать.

В старшем школьном возрасте гармонично протекающий процесс профессионального самоопределения связан с адекватной оценкойсобственных способностей,учебных достижений и личностных свойств, с наличием оптимистической профессиональной перспективы и реалистичных представлений о возможных образовательных маршрутах, которые реализуются при осознанном планирования карьеры. В результате старшеклассник должен обладать высоким уровнем готовности к выбору профессии и образовательного маршрута.

Важным результатом профессионального самоопределения в учреждении дополнительного образования также являются конструктивные родительские стратегии по отношению к профессиональному самоопределению и личностному развитию ребенка.

Для педагогов особое значение приобретает профессиональное совершенствование.

9. Концепция развития образовательной организации с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития.

Дополнительное образование как составная часть непрерывного образования, призвано выполнять и реализовывать ряд функций. Это и обучение, и позитивный досуг, допрофессиональная подготовка, и подготовка к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, и формирование готовности личности к непрерывному образованию. Это и развитие задатков, способностей, интересов личности, что обеспечивает самостоятельное решение проблем в различных сферах жизнедеятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является собственный опыт ребенка и т.п.

Дополнительное образование обеспечивает личностную целостность и индивидуальность за счет социально-профессиональных и культурно-досуговых проб, позволяющих сформировать представление о своей будущей индивидуальной жизнедеятельности.

Система дополнительного образования, и ЦДТ в частности, предоставляет широкие возможности для профессионального самоопределения ребенка, в числе которых:

- наличие условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля программы и времени их освоения;

- многообразие видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы и потребности;

- личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, ее профессиональному самоопределению;

- личностно-ориентированный подход в работе педагогов дополнительного образования.

10. Прогноз возможных отрицательных последствий (рисков) реализации инновационного проекта и средства их компенсации

В настоящее время, для организации сопровождения профессионального самоопределения в учреждении дополнительного образования необходимо учитывать особенности выбора профессии в современном обществе и развития современного ребенка, специфику обучения в дополнительном образовании и современные тенденции профориентации, роль родителей и педагогов в профессиональном самоопределении ребенка.

В связи с этим меняются условия, в которых происходит социализация современного ребенка, его жизненное и профессиональное самоопределение.

Форма прогноза возможных отрицательных последствий реализации инновационного проекта (программы) и средства их компенсации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование рисков | Описание рисков | Механизмы минимизации рисков |
| 1. | Взаимодействие полипрофессиональных и поливозрастных общностей. | Дополнительное образование в значительной степени осуществляется специалистами, профессионалами, что обеспечивает его разносторонность, привлекательность и даже уникальность, а, в конечном счете, результативность. В ситуации, когда большой процент детей не имеют ярко выраженных склонностей к какой-либо деятельности, | задача педагога создать надлежащие условия, помогающие детям «раскрыться», организовать среду развития творческого потенциала, способностей ребенка. |
| 2. | Особенности профессионального самоопределения на разных возрастных этапах. | Ситуация, когда учреждение дополнительного образования посещают дети старшего дошкольного и всего школьного возрастного спектра приводит к тому, что в нем социально-профессиональная и культурно-досуговая ориентация становятся длительными процессами постепенного уточнения интересов ребенка, восхождения к профессии или хобби путем многочисленных проб в сфере практической деятельности, через углубление и расширение содержания образования, через освоение ребенком способов деятельности, и представляет собой профилизацию. | Профессиональное самоопределение позволяет ребенку обоснованно и ответственно подойти к построению индивидуальной траектории собственного развития и ценностной ориентации, выбору уровня и формы обучения, конкретных творческих объединений.  Особое значение приобретает возможность выбора наиболее подходящего вида деятельности для ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. В связи с этим приобретает значительную целесообразность нацеленной профориентации в учреждении, помощь детям и родителям при подборе занятий. |
| 3. | Взаимодействие с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования. | На первый план выходит взаимодействие по профориентационной направленности. Усиливается роль дополнительного образования в профессиональном самоопределении и становлении личности ребенка. | Основными направлениями взаимодействия будут являться:  - оказание информационно-методической поддержки;  - совместные мероприятия: выставки, фестивали, круглые столы и т.д.;  - организация мероприятий по реализации городских программ;  - совершенствование профессионального мастерства педагогических работников. |

11. Состав участников инновационного проекта (программы).

Форма состава участников инновационного проекта (программы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. участника инновационного проекта | Должность, категории, ученая степень, звание (если имеется) | Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта |
| 1. | Баранова Елена Викторовна | Директор, кандидат филологических наук | Курирование |
| 2. | Шацкая Анастасия Владимировна | ФГАОУ ВО «СКФУ», доцент кафедры, кандидат педагогических наук, научный руководитель | Курирование |
| 3. | Синицина Татьяна Владимировна | Заместитель директора по НМР, соответствие | Организация, оказание информационно-методической поддержки |
| 4. | Гуторова Светлана Александровна | Заместитель директора по УР, соответствие | Организация, курирование |
| 5. | Шибанова Татьяна Витальевна | Заместитель директора по ВР и ОМР, соответствие | Организация, курирование |
| 6. | Аванесова Алина Валерьевна | Педагог-психолог, высшая категория | Психолого-педагогическое сопровождение |
| 7. | Лупиногина Татьяна Валентиновна | Методист, высшая категория | Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников |
| 8. | Алферова Людмила Алексеевна | Заведующий отделом, методист, высшая категория | Создание образовательной среды профессионального самоопределения |
| 9. | Дыбова Светлана Викторовна | Заведующий отделом, методист, высшая категория | Создание образовательной среды профессионального самоопределения |
| 10. | Ливинская Лариса Федоровна | Заведующий отделом, методист, высшая категория | Создание образовательной среды профессионального самоопределения |
| 11. | Пономарева Альбина Михайловна | Заведующий отделом, методист, высшая категория | Создание образовательной среды профессионального самоопределения |
| 12. | Калинин Борис Борисович | Педагог дополнительного образования (хореография), высшая категория | Содействовать в составлении личного профессионального плана обучающегося |
| 13. | Стаценко Светлана Владимировна | Педагог дополнительного образования (изобразительное искусство), первая категория | Содействовать в составлении личного профессионального плана обучающегося |
| 14. | Татарянц Ольга Геннадьевна | Педагог дополнительного образования (английский язык), первая категория | Содействовать в составлении личного профессионального плана обучающегося |
| 15. | Колесникова Кристина Германовна | Педагог дополнительного образования (декоративно-прикладное творчество), первая категория | Содействовать в составлении личного профессионального плана обучающегося |

12. Предварительные расчеты по научно-педагогическому, учебно-методическому, организационному, правовому, кадровому, материально-техническому обеспечению инновационного проекта, источники финансирования.

Форма предварительных расчетов по обеспечению инновационного проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | Наименование единиц  измерения | Кол-во единиц |
| Организационно-управленческие  ресурсы | Рабочая группа  Руководитель проекта | Чел. | 14  1 |
| Кадровые ресурсы | Административно-управленческий аппарат  Представители организации  Представители родительской общественности и обучающихся | Чел. | 4  1  2 |
| Информационные ресурсы | Сайт  Публикации | наличие  Кол-во | да  10 |
| Материально-техническое  обеспечение | Помещения  Оборудование  Мебель  Оргтехника | Кол-во,  наличие | 18  Да  Да  Да |
| Источники финансирования | Внебюджетные средства  Привлеченные средства партнеров | | 20 000 |

13. Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы). В разделе приводится перечень нормативных правовых актов Российской Федерации, Ставропольского края и города Ставрополя в сфере образования, регламентирующих реализацию проекта (программы), либо предложения по содержанию проектов нормативно правовых актов Ставропольского края, необходимых для реализации проекта (программы).

**- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. №Пр-271);

- Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства РФ от 27 сентября 1996 г. №1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации»;

**- Концепция развития системы профессиональной ориентации обучающихся Ставропольского края до 2025 года;**

- [**Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования»**](http://stavminobr.ru/activities/programmyi/gosudarstvennaya-programma-stavropolskogo-kraya-%C2%ABrazvitie-obrazovaniya%C2%BB.html) на 2016−2021 годы, утвержденная постановлением Правительства Ставропольского края от 29.12.2018 г. № 628-п.

14. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы). В разделе указываются механизмы внедрения полученных результатов в систему образования Ставропольского края после окончания реализации инновационного проекта (программы), включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Профессиональное самоопределение ребенка в системе дополнительного образования может быть эффективным при наличии определенных социально-педагогических условий среды учреждения. Социальные условия – это введение обучающихся в оценку и решение проблемы профессионального самоопределения, осознание и принятие ими данной проблемы как социально значимой. Педагогические условия – целенаправленность профессионального самоопределения личности, поэтапная самооценка приобретенных знаний, умений и навыков самоопределения ребенка, анализ итоговых результатов формирования умений самоопределения.

Таким образом, формирование профессионального самоопределения обучающегося должно осуществляться на основе совершенствования процесса предпрофильной подготовки учреждения дополнительного образования при обеспечении педагогических условий:

- создание образовательной среды предпрофильной подготовки, объединяющей профильно-ориентационные ресурсы социума, выступающей основой для совершенствования содержания предпрофильной подготовки;

- осуществление непрерывного психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающегося по направлениям деятельности (аналитико-диагностическое, просветительское, консультативное, организационное), обусловливающего согласованность внешних и внутренних ресурсов саморазвития обучающегося;

- разработку инструмента оценивания интегрированных результатов профессионального самоопределения обучающегося, позволяющего отслеживать промежуточные достижения сформированности готовности к выбору профиля обучения во взаимосвязи с будущей профессиональной деятельностью.

Система дополнительного образования, как образовательная сфера, обеспечивающая творческое развитие личности ребенка и его профессиональное самоопределение, должна активно помогать ребенку не только сделать правильный выбор будущей профессиональной деятельности, но и дать, по возможности, уже в стенах учреждения *начальное профессиональное образование*. К тому же учреждение дополнительного образования имеет гораздо большие по сравнению с общеобразовательными учреждениями возможности по введению новых образовательных программ, их варьированию и увеличению сроков обучения по ним, привлечению к обучению специалистов различных областей.

Научный руководитель

доцент кафедры иностранных языков

для гуманитарных и естественнонаучных

специальностей ФГАОУ ВПО

«Северо-Кавказский федеральный университет»,

кандидат педагогических наук А.В. Шацкая

Директор МБУ ДО ЦДТ

Промышленного района г. Ставрополя Е.В. Баранова

Приложения:

1. Заявление на признание образовательной организации муниципальной инновационной площадкой на 1 л. в 1 экз.

2. Выписка из решения педагогического совета организации на 1 л. в 1 экз.

3. Выписка из решения Попечительского совета на участие в реализации проекта (программы) на 1 л. в 1 экз.

4. Договор о сотрудничестве образовательной организации с научным руководителем на 2 л. в 1 экз.