Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования

Центр детского творчества

Промышленного района города Ставрополя

ОТЧЕТ

о реализации проекта муниципальной инновационной площадки в сфере образования в Ставропольском крае

ТЕМА: «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»

Сроки реализации: декабрь 2020 – декабрь 2023 гг.

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО:**  Педагогическим советом  МБУ ДО ЦДТ Промышленного района г. Ставрополя     Протокол № 15 от 15.12.2023 г.  **УТВЕРЖДАЮ:**  Директор МБУ ДО ЦДТ Промышленного района г. Ставрополя  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Баранова | **Исполнители:**  **Баранова Е.В., директор**  **Шацкая А.В., научный руководитель**  **Синицина Т.В., заместитель директора по НМР**  **Гуторова С.А., заместитель директора по УР,**  **Шибанова Т.В., заместитель директора по ОМиВР,**  **Аванесова А.В., педагог-психолог, п.д.о.,**  **Седых И.В., методист,**  **Пономарева А.М., методист, п.д.о.,**  **Ливинская Л.Ф., педагог-организатор, п.д.о.,**  **Алферова Л.А., методист, п.д.о.,**  **Дыбова С.В., методист, п.д.о.,**  **Калинин Б.Б., п.д.о.,**  **Стаценко В.В., п.д.о.,**  **Колесникова К.Г., п.д.о.,**  **Татарянц О.Г., п.д.о.** |

**Ставрополь, 2023**

**ОТЧЕТ**

**о деятельности муниципальной инновационной площадки**

**МБУДО ЦДТ Промышленного района г. Ставрополя**

1.Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества Промышленного района г. Ставрополя.

Тема инновационной работы: *«*Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся».

Сроки реализации инновационной программы: 2020- 2023гг.

2.Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности образовательного учреждения.

|  |  |
| --- | --- |
| Основная идея инновационного проекта (программы) | Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений.  Формирование эффективной системы выявления поддержки и развития способностей и талантов у детей. |

**Актуальность темы:** Стратегической целью социального развития нашей страны является формирование гражданского общества и построение правового государства, формировать которое предстоит социально активным гражданам. В связи с этим особую актуальность приобретает повышение социальной культуры личности, так как при низкой социальной активности людей, при отсутствии навыков и желания активно участвовать в жизни общества, без развитого чувства ответственности за судьбу страны все намечаемые преобразования останутся на стадии теоретического обсуждения, и демократических изменений не произойдет.

Вот почему необходимо глубокое теоретическое осмысление проблем социального воспитания, развития гражданской культуры детей и подростков; выявление особенностей формирования гражданского и социального самосознания; разработка и осуществление специальных программ, с помощью которых возможно создать условия для гражданского становления и самореализации личности, решить важную проблему самоопределения подростка в системе жизненных ценностей, его социализации. Социальное становление личности учащегося расширяет диапазон проявления его способностей, увеличивает возможность каждого обучающегося занять достойное положение в обществе и проявить свою сознательную гражданскую и социальную активность. В период, когда существует многообразие политической палитры взглядов и позиций, идет переоценка нравственных устоев и принципов, задача учреждения состоит в создании условий для самоопределения выпускника.

Образовательная организация и общество - объективно коэволюционирующие системы. И для обеспечения коэволюции организация должна моделировать процессы, происходящие в обществе, в том числе действие универсальных законов, которые имеют место на всех этапах его развития. Освоив модель, обучающиеся смогут проецировать систему универсальных законов на актуальное состояние общества, обнаруживать различные аспекты личностного проявления в многообразии социальных связей и способов их взаимодействия, прогнозировать будущее, смогут самоопределиться в выборе профессии.

Далее под **профессиональным самоопределением** мы будем понимать «активный и долговременный процесс выбора профессии, внутренние психологические основания и результат этого процесса».

Опыт образовательных учреждений наталкивает нас на процесс соединения допрофессиональной и профессиональной подготовки, профессиональной ориентации молодежи средствами телекоммуникаций и социальной практики обучающихся.

Оптимальное встраивание социальной практики в учебный и воспитательный процесс (классные часы, внеклассные мероприятия, экскурсии на предприятия и организации, проектная деятельность учащихся и др.) позволило бы сгладить процесс адаптации обучающихся в социуме.

В современной системе образования России возникли следующие противоречия:

- между содержанием среднего образования, определяемым стандартами первого поколения и практически отсутствием в нем содержания, определяющего активную социализацию учащихся, что определяет повышение качества трудовых ресурсов страны в условиях ее включения в мировое разделение труда и жесткой экономической конкуренции;

- между необходимостью решения проблем активной социализации, профессионального и личностного самоопределения учащихся, и отсутствием условий для активной социализации учащихся, психолого-педагогической помощи выпускнику.

Кроме этого:

- слабо просматриваются связи между образовательными учреждениями и социумом (другими образовательными учреждениями, бюджетными организациями, центром занятости населения и др.), на базе которых можно развернуть модель формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению, в том числе социальную практику учащихся, что явилось бы фундаментом активной социализации учащихся.

Таким образом, актуальность заявленной темы эксперимента вытекает из:

1. Потребностей учреждения дополнительного образования в разработке системы реализации модели формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению.
2. Недостаточной теоретической и методической разработанности проблемы развития данной модели в условиях учреждения дополнительного образования.

Важность и актуальность рассматриваемой проблемы, ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность в современных условиях послужили необходимым основанием для определения темы экспериментальной деятельности.

**Идея эксперимента:**

1. Создание модели формирования готовности воспитанников Центра к профессиональному самоопределению.
2. Осуществление комплексной профориентационной работы с использованием управляющих информационных ресурсов модели.
3. Возможность трансформирования данной модели в учебно-воспитательный процесс.

**Объект эксперимента:** Процесс профессионального самоопределения обучающихся среднего и старшего школьного возраста

**Предмет эксперимента:** Педагогические условия реализации модели формирования готовности обучающихся Центра к профессиональному самоопределению

**Цель эксперимента:** Теоретически и экспериментально обосновать применение модели формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

**Задачи**

1. Разработка и внедрение модели формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;
2. Оказание психолого-педагогической помощи в осуществлении возможного выбора индивидуальных образовательных программ для более глубокого удовлетворения интересов, способностей обучающихся с учетом их образовательных потребностей и профессиональных запросов.
3. Повышение культуры делового взаимодействия в сфере социального партнерства с целью учета локальных изменений в потребностях рынка труда и образования, удовлетворения запроса региона в кадровом обеспечении в соответствии с перспективами его социально-экономического развития.
4. Создание дидактических комплектов и методических материалов по формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и успешной социализации в обществе.

**Гипотеза:** Если применить модель профессионального самоопределения к условиям учреждения дополнительного образования и рассмотреть ее как процесс вхождения учащихся в социальную среду и ее приспособление к культурным и социологическим факторам, то произойдет успешная социализация личности подростка.

**Диагностический инструментарий**:

1. Входящее, промежуточное и итоговое тестирование.
2. Анкетирование, направленное на выявление образовательных запросов обучающихся.
3. Анкетирование, направленное на определение готовности обучающихся к профессиональному самоопределению (карта наблюдения, таблица уровней готовности, соцопрос, рекомендации по переходу на более высокий уровень готовности).
4. Дневники профессионального самоопределения и дневники социальной практики.

**Критерии оценки ожидаемых результатов:**

1. Уровень мотивации обучающихся в рамках реализации задач допрофессиональной подготовки и профессиональной подготовки
2. Мониторинг готовности обучающихся к профессиональной деятельности на основании анализа дневника профессионального самоопределения и дневника социальной практики.
3. Общая высокая культура, толерантность выпускников, удовлетворенность подготовкой к продолжению образования и адаптации к современным условиям жизни, как со стороны обучающихся, так и их родителей.
4. Творческий образовательный продукт (проектные и творческие работы).
5. Контролинг поступления обучающихся в учебные заведения (ПУ, ССУЗы, вузы) в соответствии с моделью профессионального самоопределения.
6. Успешное обучение в учебных заведениях страны и трудоустройство.
7. Сотрудничество в системе «Центр-выпускник» переписка, Вечер встречи выпускников, участие в фестивалях, коллективно-творческих делах, профориентационных классных часах, выступление в СМИ и т.д.
8. Транслируемость достигнутых результатов (возможность и актуальность публикации материалов эксперимента), трансформирование модели в учебно-воспитательный процесс учреждения дополнительного образования.

Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы).

Выделяем три основных этапа профессионального самоопределения обучающихся в системе дополнительного образования: подготовительный, формирующий и заключительный этапы. Согласно выделенным этапам определяются цели и задачи профориентации на каждом из них.

*Подготовительный этап (декабрь 2020 – октябрь 2021 гг.)*

**Подготовительный этап**

**Цель этапа**:изучить отечественный и зарубежный опыт по вопросу формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

**Формирующий этап**

**Цель этапа:** собрать, проанализировать и структурировать информацию об образовательных потребностях обучающихся для создания алгоритмов оперативного и стратегического управления деятельностью по формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

**Аналитико-диагностический этап**

**Цель этапа:** провести аналитико-диагностические процедуры с участниками и выявить результативность деятельности модели.

**Контрольный этап**

**Цель этапа:** провести мониторинг подготовительного этапа эксперимента, внести коррективы

*Формирующий этап (ноябрь 2021 – июль 2023 гг.*

**Аналитический этап**

**Цель этапа:** собрать, проанализировать и структурировать информацию по реализации и внедрению модели формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в условиях ОУ.

**Формирующий этап**

**Цель этапа:** оказатьсодействие обучающимся в решении проблемы «выбора», выстраивании собственной траектории профессионального самоопределения и социальной практики. Реализация социальной практики обучающихся на основе социального партнерства в рамках сетевой модели.

**Аналитико-диагностический этап**

**Цель этапа:** провести аналитико-диагностические процедуры с участниками образовательного процесса для выявления результатов деятельности модели.

**Контрольный этап**

**Цель этапа:** провести мониторинг формирующего этапа эксперимента, внести коррективы

*Заключительный этап (август 2023 – декабрь 2023 гг.).*

**Аналитический этап**

**Цель этапа:** провести анкетирование участников с выявления положительных и отрицательных результатов реализации модели профессионального самоопределения обучающихся и развития социального партнерства.

**Формирующий этап**

**Цель этапа:** создать условия дляинтерактивного сотрудничества с обучающимися в проектировании и реализации социального проекта по конкретной проблеме, волнующей социум в данное время;

- презентация социального проекта совместно с обучающимися (саморефлексия результатов деятельности);

- оценивание эффективности внедрения социального проекта в практику социума.

- передача полученного опыта в системе «сверстник-сверстнику».

**Аналитико-диагностический этап**

**Цель этапа:** провести аналитико-диагностические процедуры с участниками для выявления результатов деятельности модели.

**Контрольный этап**

**Цель этапа:** организовать работу по модели.

**Итоговый анализ:**

- Методический аудит;

- Информационный банк.

Результаты по каждому этапу.

Форма прогнозируемых результатов инновационной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности (согласно этапам) | Ожидаемый результат | Продукты инновационной деятельности | Ответственный исполнитель |
| 1. | Формирование у обучающихся основ выбора профессии, положительных мотивов трудовой деятельности, первоначального интереса к каким-либо профессиям. | * развить потребности обучающихся в учебной, трудовой деятельности; * ознакомить детей с профессиями в соответствии с возрастными особенностями; * добиться овладения ими некоторыми доступными видами труда по разным профессиям, сформировать интерес к ним. | Актуальность (соответствие приоритетным направлениям образовательной политики).  Концептуальность (осознанность проблемы, наличие теоретического и методологического обоснования, ясность и четкость изложения идей).  Новизна (преимущество перед аналогами).  Результативность (практическая ориентированность, диагностика и анализ результатов, наличие положительных отзывов).  Транслируемость (готовность к использованию в практике).  Презентабельность (культура оформления продукта). | Заведующие отделами (методисты):  Л.А. Алферова  С.В. Дыбова  Л.Ф. Ливинская  А.М.Пономарева;  А.В. Аванесова - педагог-психолог |
| 2. | Формирование у подростков профессиональной направленности на определенную профессию или группу профессий по профилю творческого объединения. | * сформировать у обучающихся установки на необходимость правильного выбора профессии; * целенаправленное ознакомление обучающихся с профессиями по профилю творческого объединения, в которых в настоящее время испытывает потребность Ставропольский край; * развить интерес у обучающихся к профессиям по профилю творческого объединения; * углубить знания о видах, классах и типах профессий; * усовершенствовать у обучающихся практические умения и трудовые навыки, проведение профессиональных проб по профилю работы творческого объединения. | Заведующие отделами (методисты):  Л.А. Алферова  С.В. Дыбова  Л.Ф. Ливинская  А.М.Пономарева;  А.В. Аванесова - педагог-психолог |
| 3. | Формирование у обучающихся профессионального самосознания, т.е. умения соотнести свои профессиональные предпочтения со своими возможностями и потребностью рынка труда. | * сформировать у обучающихся отношение к себе как субъекту профессионального самоопределения; * ознакомить обучающихся с основами выбора профессии; * информировать обучающихся о профессиональных учебных заведениях Ставропольского края, где можно получить профессии, связанные с профилем работы творческого объединения; * развить у обучащихся профессионально важных качеств, необходимых для овладения избираемой сферой труда; * проведение профессиональных проб по профилю работы творческого объединения; * вооружить обучающихся профессиональными знаниями и умениями в определенной профессии, способами адаптации к трудовому коллективу, его нормам и ценностям; * содействовать в составлении личного профессионального плана обучающегося. | Заведующие отделами (методисты):  Л.А. Алферова  С.В. Дыбова  Л.Ф. Ливинская  А.М.Пономарева;  А.В. Аванесова - педагог-психолог |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи | Перечень запланированных мероприятий | Сроки проведения | Исполнитель | Ответственный |
| *Подготовительный этап (декабрь 2020 – октябрь 2021 гг.)* | | | | | |
| 1 | Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся | Разработка нормативно-правовой базы | Декабрь 2020-январь 2021 | Синицина Т.В., руководитель рабочей группы | Синицина Т.В., руководитель рабочей группы |
| 2 | Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями разного типа, с предприятиями города | Февраль 2021-апрель 2021 | Рабочая группа | Баранова Е.В., директор |
| 3 | Семинар «Образовательная среда ЦДТ как условие профессионального самоопределения обучающихся» | Май 2021 | Рабочая группа | Синицина Т.В., руководитель рабочей группы |
| 4 | Выявление профессиональных склонностей обучающихся с использованием различных методик. | Сентябрь-октябрь 2021 | Аванесова А.В., педагог-психолог | Аванесова А.В., педагог-психолог |
| *Формирующий этап (ноябрь 2021 г. – июль 2023 г.)*  *Заключительный этап (август 2023 – декабрь 2023 гг.)* | | | | | |
| 1 | Содействие обучающимся в выстраивании собственной траектории профессионального самоопределения и социальной практики. Реализация социальной практики обучающихся на основе социального партнерства в рамках сетевой модели. | Использование игровых технологий при профессиональном ориентировании детей младшего школьного возраста. | Ноябрь 2021 – февраль 2022 | Рабочая группа  Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, педагог-психолог | Синицина Т.В., руководитель рабочей группы  Ливинская Л. Ф. – педагог-организатор |
| 2 | Профессиональная ориентация детей среднего и старшего школьного возраста.  Занятия «Круг ориентирования».  Основная задача: организация сравнения подростком характеристик типов со своими индивидуальными особенностями и выбор своего наиболее подходящего образа. | Март – август 2022 | Рабочая группа  Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, педагог-психолог | Синицина Т.В., руководитель рабочей группы  Аванесова А.В. – педагог-психолог |
| 3 | Встречи с представителями предприятий города.  Занятия «Магазин успеха».  Каждый обучающийся может определиться в цели и собственном варианте участия в жизнедеятельности объединения. | август 2022-март 2023 | Рабочая группа  Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, педагог-психолог | Синицина Т.В., руководитель рабочей группы  Ливинская Л. Ф. – педагог-организатор |
| 4 | Формирование пакета диагностических средств для осуществления мониторинга профессионального развития обучающихся | Июнь-июль 2023 | Рабочая группа | Аванесова А.В. – педагог-психолог |
| 5 | Проектирование индивидуальных образовательных и карьерных перспектив.  Занятия «Яблоня возможностей».  Цель занятий: осмысление своего выбора. | Сентябрь – декабрь 2023 | Рабочая группа  Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, педагог-психолог | Синицина Т.В., руководитель рабочей группы |
| 6 | Занятия «Письмо в будущее»  предоставляют подростку возможность конкретизировать успех и описать путь его достижения. | Сентябрь – декабрь 2023 | Рабочая группа  Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, педагог-психолог | Синицина Т.В., руководитель рабочей группы  Аванесова А.В. – педагог-психолог |

**Состав участников эксперимента. Функциональные обязанности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. участника инновационного проекта | Должность, категории, ученая степень, звание (если имеется) | Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта |
| 1. | Баранова Елена Викторовна | Директор, кандидат филологических наук | Курирование |
| 2. | Шацкая Анастасия Владимировна | ФГАОУ ВО «СКФУ», доцент кафедры, кандидат педагогических наук, научный руководитель | Курирование |
| 3. | Синицина Татьяна Владимировна | Заместитель директора по НМР, соответствие | Организация, оказание информационно-методической поддержки |
| 4. | Гуторова Светлана Александровна | Заместитель директора по УР, соответствие | Организация, курирование |
| 5. | Шибанова Татьяна Витальевна | Заместитель директора по ВР и ОМР, соответствие | Организация, курирование |
| 6. | Аванесова Алина Валерьевна | Педагог-психолог, высшая категория | Психолого-педагогическое сопровождение |
| 7. | Лупиногина Татьяна Валентиновна | Методист, высшая категория | Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников |
| 8. | Алферова Людмила Алексеевна | Заведующий отделом, методист, высшая категория | Создание образовательной среды профессионального самоопределения |
| 9. | Дыбова Светлана Викторовна | Заведующий отделом, методист, высшая категория | Создание образовательной среды профессионального самоопределения |
| 10. | Ливинская Лариса Федоровна | Заведующий отделом, методист, высшая категория | Создание образовательной среды профессионального самоопределения |
| 11. | Пономарева Альбина Михайловна | Заведующий отделом, методист, высшая категория | Создание образовательной среды профессионального самоопределения |
| 12. | Калинин Борис Борисович | Педагог дополнительного образования (хореография), высшая категория | Содействовать в составлении личного профессионального плана обучающегося |
| 13. | Стаценко Светлана Владимировна | Педагог дополнительного образования (изобразительное искусство), высшая категория | Содействовать в составлении личного профессионального плана обучающегося |
| 14. | Татарянц Ольга Геннадьевна | Педагог дополнительного образования (английский язык), первая категория | Содействовать в составлении личного профессионального плана обучающегося |
| 15. | Колесникова Кристина Германовна | Педагог дополнительного образования (декоративно-прикладное творчество), первая категория | Содействовать в составлении личного профессионального плана обучающегося |

Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы). В разделе приводится перечень нормативных правовых актов Российской Федерации, Ставропольского края и города Ставрополя в сфере образования, регламентирующих реализацию проекта (программы), либо предложения по содержанию проектов нормативно правовых актов Ставропольского края, необходимых для реализации проекта (программы).

**- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. №Пр-271);

- Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства РФ от 27 сентября 1996 г. №1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации»;

**- Концепция развития системы профессиональной ориентации обучающихся Ставропольского края до 2025 года;**

- [**Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования»**](http://stavminobr.ru/activities/programmyi/gosudarstvennaya-programma-stavropolskogo-kraya-%C2%ABrazvitie-obrazovaniya%C2%BB.html) на 2016−2021 годы, утвержденная постановлением Правительства Ставропольского края от 29.12.2018 г. № 628-п.

**Форма представления результатов эксперимента для массовой практики**

1. Оказание консультативных услуг.
2. Участие в различного рода конференциях.
3. Проведение мастер – классов, «круглых столов» по внедрению проекта в учебно-воспитательный процесс.
4. Разработка методического пособия по встраиванию модели в учебно-воспитательный процесс Центра (из опыта работы).

Таким образом, формирование профессионального самоопределения обучающегося должно осуществляться на основе совершенствования процесса предпрофильной подготовки учреждения дополнительного образования при обеспечении педагогических условий:

- создание образовательной среды предпрофильной подготовки, объединяющей профильно-ориентационные ресурсы социума, выступающей основой для совершенствования содержания предпрофильной подготовки;

- осуществление непрерывного психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающегося по направлениям деятельности (аналитико-диагностическое, просветительское, консультативное, организационное), обусловливающего согласованность внешних и внутренних ресурсов саморазвития обучающегося;

- разработку инструмента оценивания интегрированных результатов профессионального самоопределения обучающегося, позволяющего отслеживать промежуточные достижения сформированности готовности к выбору профиля обучения во взаимосвязи с будущей профессиональной деятельностью.

Директор МБУ ДО ЦДТ

Промышленного района г. Ставрополя Е.В. Баранова

Научный руководитель

доцент кафедры иностранных языков

для гуманитарных и естественнонаучных

специальностей ФГАОУ ВПО

«Северо-Кавказский федеральный университет»,

кандидат педагогических наук А.В. Шацкая