Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования

Центр детского творчества

Промышленного района города Ставрополя

Рефлексивный отчет педагог-психолог Аванесова Алина Валерьевна

за период **2021 – 2022 учебный год**

по работе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами

**Цель**: повышение уровня социально-педагогической адаптации детей с ограниченными возможностями за счёт оптимизации взаимодействия ребёнка, семьи, педагога.

**Задачи:**

-помочь ребёнку в установлении нормальных отношений в обществе на основе обретения личностного смысла развития и творческого потенциала ребёнка;

-помочь родителям в налаживании межличностных отношений с ребёнком в привлечении их к обнаружению личностных проблем ребёнка и проблем внутрисемейного воспитания и поиску путей их преодоления;

-помочь педагогам в психолого-педагогической диагностики с целью дальнейшего выстраивания эффективного взаимодействия педагога и ребёнка на пути его личностного развития и социальной адаптации.

В 2019-2020 учебном году 4 обучающихся категории «ребенок-инвалид» и 3 обуч. Категории «Ребенок с ОВЗ».

Согласно комплексной программы сопровождения и поддержки, обучающихся и детей с ОВЗ по психологическому и социально-педагогическому сопровождению детей «группы риска» (*программа создана и адаптирована в систему дополнительного образования, на основе авторской программы педагога-психолога Тороповой Н.В.*) и плана работы на 2019-2020 учебный год ведется:

**Документация**:

-банки данных на детей - инвалидов, детей с ОВЗ, находящихся на сопровождении обучения.

-Нормативно-правовая база по защите прав и интересов детей и семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ,

- Анкета для родителей;

-Отчетная документация психолога - включают в себя: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: диагностики, индивидуальных и групповых занятий по ее результатам, консультаций для родителей, педагогов, и обучающихся данной категории; встречи с родителями на базе Центра; массовых мероприятий для детей; индивидуальные беседы детей и родителей (по запросам).

 **Сопровождение осуществляется поэтапно - это**:

 • мониторинг развития ребенка (первичное, промежуточное и итоговое обследование),

• диагностическое обследование с использованием методик, направленных на выявление проблем в развития личности ребенка с особыми нуждами и с методов: наблюдения, бесед, анкетирования.

Вся консультативная деятельность направлена на консультирование всех участников образовательно-воспитательного процесса ЦДТ по вопросам развития, обучения, воспитания ребенка, а также оказания им конкретной помощи в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных  с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье. Вся работа осуществлялась  в форме индивидуальных и групповых консультаций.

За отчетный период разработаны и распространены буклеты и методические рекомендаций следующего характера:

-буклеты для родителей на темы: « Семейное воспитание»;

- «Занятие физической культурой - здоровье ваших детей»;

-«Сохраните психологическое здоровье детей»;

- «Альтернативное общение»;

-«По воспитанию особого ребенка в семье»

**Для педагогов**:

-«Психотерапия неуспеваемости»;

- методические рекомендации для родителей и педагогов по организации работы с гиперактиаными детьми «Игры, в которые играют гиперактивные дети».

Мониторинг образовательной деятельности позволяет определить результативность обучения детей и получить данные начальном, промежуточном и завершающим этапах. Сравнительный анализ результатов начало и конца учебного года позволяет сделать вывод об эффективности программы и внести необходимые коррективы в работу.

Отношение к здоровью представляет собой систему индивидуальных, избирательных связей личности с различными явлениями окружающей действительности, способствующими или, наоборот, угрожающими здоровью людей, а также определенную оценку индивидом своего физического и психического состояния.

В психопрофилактической работе с младшими обучающимися Центра основной целью работы является формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Основные задачи психопрофилактической работы педагога-психолога с обучающимися определились:

- мотивация детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека;

- учить детей распознавать эмоциональные состояния и понимать чувства другого человека;

- формирование адекватной установки в отношении школьных трудностей установка их преодоления;

- повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формирование терпимости к мнению собеседников;

- корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.