**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА**

**Дорожная карта сопровождения профессионального становления молодых педагогов.**

1.Аналитическая деятельность:

- собеседование;

- анкетирование;

- диагностика;

- мониторинг.

2.Планирование работы педагога - наставника с педагогом:

- индивидуальные образовательные программы;

- индивидуальные образовательные маршруты;

- карта роста профессиональной компетентности и мастерства педагога.

3.Организация деятельности по сопровождению профессионального становления педагога:

- изучение передового опыта по созданию модели сопровождения профессионального становления педагогов;

- изучение передового опыта по разработке индивидуальных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов;

- создание модели сопровождения профессионального становления педагогов; нормативно-правовой базы.

4.Формы методического сопровождения профессионального становления педагога:

- консультации

- учебные занятия;

- мастер-классы;

- собеседования.

5.Формы контроля и оценки профессионального становления педагога:

- открытые мероприятия педагога;

- мастер-классы педагога;

- портфолио педагога

- конкурсы профессионального мастерства;

- контрольные срезы.

6.Ожидаемый результат:

• Рост профессиональной компетентности и мастерства педагогов.

• Рост уровня самообразования, самоорганизации, саморазвития.

**Формы индивидуальной методической работы педагога.**

1. Прикрепление к педагогу–наставнику (и работа в качестве педагога–наставника)

2. Курсы по предметной дидактике.

3. Курсы по другим направлениям.

4. Годовая тема самообразования, с обобщением на МО, НМС, педсоветах, посвященная проблемам качества обучения.

5. Организация и ведение объединения.

6. Система открытых уроков, классных часов, бесед по конкретной теме.

7. Участие в тренингах, деловых играх.

8. Разработка и апробация учебно-методических комплексов (модулей) с полным дидактическим обеспечением, с анализом результативности апробации.

9. Описание открытых уроков с максимальной дифференциацией деятельности обучающихся (с индивидуальной педагогической поддержкой).

10.Описание собственного опыта, наблюдений, индивидуальное изучение теории и практики педагогического эксперимента, обобщение на НМС, МО.

11. Разработка программ сопровождения образовательного процесса, анализ результативности, оформление в виде рекомендаций.

**Рекомендации молодому педагогу**

· Умей радоваться маленьким успехам своих обучающихся и сопереживать их неудачам.

· Ты очень близкий человек для своего ученика. Постарайся, чтобы он был всегда открыт для тебя. Стань ему другом и наставником.

· Не бойся признаться в своем незнании какого-нибудь вопроса. Будь вместе с ними в поиске.

· Постарайся вселить в ученика веру в себя, в его успех. Тогда многие вершины для него станут преодолимыми.

· Не требуй на занятии "идеальной дисциплины". Не будь авторитарным. Помни, занятие - это частичка жизни ребенка. Он не должен быть скованным и зажатым. Формируй в нем личность открытую, увлеченную, раскованную, способную творить, всесторонне развитую.

· Стремись к тому, чтобы твои занятия не стали шаблонными, проведенными "по трафарету". Пусть на занятиях свершаются открытия, рождаются истины, покоряются вершины, продолжаются поиски.

· Каждая встреча с педагогом для родителей должна стать полезной и результативной. Каждое собрание - вооружить их новыми знаниями из области педагогики, психологии, процесса обучения.

· Входи в учебный класс с улыбкой. При встрече загляни каждому в глаза, узнай его настроение и поддержи, если ему грустно.

· Неси детям добрую энергию и всегда помни, что "ученик - это не сосуд, который необходимо наполнить, а факел, который надобно зажечь".

· Помни, каждое твое занятие должно быть пусть маленьким, но шагом вперед, к узнаванию нового, неведомого.

· Ученик всегда в обучении должен преодолевать трудность. Ибо только в трудности развиваются способности, необходимые для их преодоления. Умей определить "планку" трудности. Она не должна быть завышенной или заниженной.

· Учи своих учеников трудиться. Не ищи легкого пути в обучении. Но помни, как важно поддержать, ободрить, быть рядом в трудной ситуации. Чувствуй, где необходимы твое плечо, твои знания, твой опыт.

· Не скрывай от детей своих добрых чувств, но помни: среди них никогда не должно быть особого места для "любимчиков". Постарайся в каждом ребенке увидеть предначертанное ему, открой его ему самому и развей в нем то скрытое, о чем он и не подозревает.

· Помни о том, что ребенку должно быть интересно на занятии. Только когда интересно, ребенок становится внимательным.

· В общении с родителями своих учеников помни, что их дети - самое дорогое в жизни. Будь умен и тактичен. Находи нужные слова. Постарайся не обидеть и не унизить их достоинство.

· Не бойся извиниться, если оказался неправ. Твой авторитет в глазах учеников только повысится. Будь терпелив и к их ошибкам.

· Живи с детьми полной жизнью. Радуйся и огорчайся вместе с ними. Увлекайся и удивляйся. Шути и наставляй. Учи быть нетерпеливыми ко лжи и насилию. Учи справедливости, упорству, правдивости.

· Не воспитывай слишком самонадеянных - их будут избегать; слишком скромных - их не будут уважать; слишком болтливых - на них не будут обращать внимания; слишком молчаливых - с ними не будут считаться; слишком суровых - от них отмахнутся; слишком добрых - их растопчут.

**Памятка для наставника молодого педагога**

1. Вместе с начинающим педагогом глубоко проанализируйте учебные программы и объяснительные записки к ним.

2. Помочь составить учебный план и календарный график, обратив особое внимание на подбор материала для систематического повторения, практических работ, экскурсий.

3. Оказывать помощь в подготовке к занятиям, особенно к первым, к первой встрече с обучающимися. Наиболее трудные темы разрабатывать вместе.

4. Вместе готовить и подбирать дидактический материал, наглядные пособия.

5. Посещать занятия педагога с последующим тщательным анализом, приглашать его на свои занятия, совместно их обсуждать.

6. Помочь в подборе методической литературы для самообразования и в его организации.

7. Делиться опытом без назидания, а путем доброжелательного показа образцов работы.

8. Помогать своевременно, терпеливо, настойчиво. Никогда не забывать отмечать положительное в работе.

9. Учить не копировать, не надеяться на готовые разработки, а вырабатывать собственный педагогический почерк.