Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества Промышленного района города Ставрополя

(далее – образовательная организация)

ЗАЯВКА

НА ПРИЗНАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКОЙ

декабрь 2024 года – декабрь 2027 года

**«**Дополнительная общеобразовательная программа -

пространство без границ**»**

(наименование инновационного проекта (программы))

1. Общая информация об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации (по Уставу) | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества Промышленного района города Ставрополя (МБУ ДО ЦДТ Промышленного района г. Ставрополя) |
| Фактический адрес образовательной организации | 355044, Ставропольский край, г. Ставрополь, просп. Юности, д.10/1 |
| Ф.И.О. руководителя образовательной организации | Баранова Елена Викторовна |
| Ф.И.О. научного руководителя | Шацкая Анастасия Владимировна |
| Контактное лицо по вопросам представления заявки | Синицина Татьяна Владимировна |
| Контактный телефон | (8652)72-02-61, 8-988-869-95-94 |
| Телефон, факс образовательной организации | (8652)39-09-91, 38-54-10 |
| Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | promcdt.ru |
| Электронный адрес образовательной организации | dop\_2@stavadm.ru |

2. Краткое описание инновационного проекта (программы)

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование инновационного проекта (программы) | «Дополнительная общеобразовательная программа - пространство без границ» |
| Основная идея инновационного проекта (программы) | **Объект:** дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной модификации  **Предмет:** вовлечение детей в дополнительное образование посредством дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной модификации. |
| Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования города Ставрополя | Федеральный закон от 29.12.2013 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, **удовлетворения его образовательных потребностей и интересов** (статья 2, п.1). Эти потребности, представляющие собой жизненные задачи в области образования, которые ставит и решает обучающийся, проявляются в их метапредметных и личностных результатах.  В учреждениях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Дополнительное образование детей - это поисковое образование, апробирующее иные, не традиционные пути выхода из различных жизненных обстоятельств (в том числе из ситуаций неопределенности), предоставляющее личности веер возможностей выбора своей судьбы, стимулирующее процессы личностного саморазвития.  Сейчас остро стоит вопрос охвата детей дополнительным образованием. Привлечь большую часть обучающихся к занятиям творчеством, спортом и туризмом, обучить навыкам и умениям выпускать стенную газету или ухаживать за комнатными растениями можно, предлагая что-то интересное и необычное в обучении. Поэтому тема инновационной работы «Дополнительная общеобразовательная программа – пространство без границ», как никогда актуальна и обусловлена социальным заказом. |
| Цели и задачи инновационного проекта (программы) | **Цель:** Разработка, апробация и внедрение дополнительных общеобразовательных программ различной модификации в соответствии с требованиями профстандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».  **Задачи:**   * совершенствование существующих в МБУ ДО ЦДТ дополнительных общеобразовательных программ; * разработка новых дополнительных общеобразовательных программ различной модификации; * проведение внешней экспертизы дополнительных общеобразовательных программ различной модификации * распространение педагогического опыта по разработке и внедрению дополнительных общеобразовательных программ на различных уровнях * создание муниципального ресурсного центра по дополнительному образованию на базе МБУ ДО ЦДТ. |
| Сроки реализации инновационного проекта | июнь 2024 года – июнь 2027 года |
| Основные результаты реализации инновационного проекта (программы) | - Организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам (авторским, модифицированным, адаптированным, краткосрочным, дистанционным, очно-заочным) отвечающим современным требованиям.  - широкий спектр образовательных услуг с учетом современных запросов детей, родителей, общества;  - увеличение дополнительных общеобразовательных программ с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий, интеграции различных направленностей дополнительного образования, удовлетворяющих современным требованиям личности, семьи, общества, государства;  - наличие условий, обеспечивающих равные образовательные− возможности всем детям, в том числе – детям с ограниченными возможностями здоровья; детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; детям из семей с низким социально- экономическим статусом;  - наличие открытой системы информирования граждан об− образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации;  - наличие условий для самореализации и социализации обучающихся;  - увеличение дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых с использованием форм сетевого взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями культуры, искусства и спорта. |

3. Гипотеза инновационной деятельности. Методы реализации инновации.

Практика предоставления образовательных услуг населению организациями дополнительного образования характеризуется содержательным аспектом структуры реализуемых образовательных программ. Важнейшими показателями содержания дополнительного образования (характеристиками программ) выступают направленность программы, ее длительность, и т.д., отсюда

**гипотеза:** При внедрении в образовательную систему МБУ ДО ЦДТ общеобразовательных общеразвивающих программ различных уровней и направленностей будут созданы более эффективные условия для увеличения охвата детей и возможности осознанного выбора образовательного курса, а также для выявления, развития и поддержки детей с различными уровнями одаренностии детей с ОВЗ.

Ожидаемые результаты:

**-** разработка и внедрение в МБУ ДО ЦДТ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ стартового уровня (краткосрочные);

- увеличение разнообразия тематики дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной и социально-педагогической направленностей;

- увеличение количества программ естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей;

- создание условий для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной модификации;

- создание индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся различными уровнями одаренности и детей с ОВЗ.

Методы реализации инновации.

Идея повышения качества дополнительных образовательных услугявляется одной из основных задач образования, которая в новых социально-экономических условиях в большей степени ориентирована на запросы обучающихся и их родителей. В данных условиях педагогический коллектив МБУ ДО ЦДТ творчески и продуктивно работает над созданием единой образовательной среды, что позволит повысить эффективность использования ресурсного потенциала школ г. Ставрополя, а для этого используются следующие методы работы:

* изучение социального заказа на услуги дополнительного образования;
* приведение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствие с современными требованиями;
* создание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ стартового уровня (краткосрочных) естественнонаучной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, художественной направленностей;
* обновление дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-педагогической и художественной направленностей;
* увеличение охвата детей объединениями, реализующими дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной, туристско-краеведческой направленностями;
* создание сетевых программ различных направленностей;
* диагностирование результатов обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
* создание методических условий для внедрения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательные организации г. Ставрополя.

4. Сроки реализации инновационной программы.

Июнь 2024 года – июнь 2027 года.

Этапы реализации проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Цель** | **Содержание деятельности** |
| **I** **этап**  **Информационно-аналитический – 1 полугодие 2024/2025**  **учебного года** | 1. Изучение социального заказа на услуги дополнительного образования | 1. Анкетирование участников образовательной среды  2. Подготовка документации инновационной деятельности  3. Определение участников инновационной деятельности (в других организациях - сетевых партнерах)  4. Составление перспективного плана работы инновационной площадки  5. Приведение в соответствие с современными требованиями реализуемых МБУ ДО ЦДТ Промышленного района г. Ставрополя дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ  6. Непрерывная профессиональная подготовка педагогических кадров, участников инновационной деятельности |
| **II этап**  **запуска и становления инновационной программы**  **2 полугодие 2024/2025**  **учебного года,**  **1 полугодие 2025-2026 учебного года** | Реализация заявленной инновационной деятельности. | 1. Разработка и апробация краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей  2. Изучение востребованности обучающимися объединений художественной и социально-педагогической направленностей и разработка и внедрение новых программ  3. Увеличение объединений естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей.  4. Разработка новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей.  5. Мероприятия по плану МБУ ДО ЦДТ с сетевыми партнёрами  6. Проведение семинаров и научно-практических конференций по теме инновационной деятельности на различных уровнях  7. Проведение мониторинга по теме инновационной деятельности  8. Открытие муниципального ресурсного центра по дополнительному образованию. |
| **III этап**  **развёртывания инновационной деятельности**  **2 полугодие 2025/2026**  **учебного года,**  **2026/2027 учебный год** | 1. Создание банка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ образовательных организаций г. Ставрополя | 1. Создание учебно-методической базы для обеспечения образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в рамках инновационной деятельности  2. Проведение муниципальных методических, воспитательных мероприятий в рамках инновационной деятельности  3. Распространение передового педагогического опыта по теме инновационной деятельности на мероприятиях различного уровня  4. Формирование единого банка диагностических методик отслеживания результатов инновационной деятельности  5. Экспертиза полученных результатов по инновационной деятельности. |
|  |  |  |

5. Календарный план работы муниципальной инновационной площадки

«Дополнительная общеобразовательная программа – пространство без границ»

МБУ ДО Центра детского творчества Промышленного района города Ставрополя на 2024-2027 гг.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Издание приказа об инновационной площадке | Июнь 2024 | Баранова Е.В., директор |
| 2 | Издание приказа о создании координационной (рабочей) группы инновационной площадки «Дополнительная общеобразовательная программа – пространство без границ» | Июнь 2024 | Баранова Е.В., директор |
| 2 | Анкетирование педагогов | Весь период | Методисты, педагоги-психологи |
| 3 | Разработка перспективного плана работы МБУ ДО ЦДТ муниципальной инновационный площадки «Дополнительная общеобразовательная программа – пространство без границ» на 2023-2024 учебный год | Июнь 2024 | Синицина Т.В., заместитель по НМР |
| 4 | Муниципальный семинар педагогов дополнительного образования по направлению инновационной деятельности | Весь период | Рабочая группа |
| 5 | |  | | --- | | Р Разработка краткосрочных дополнительных  о общеобразовательных программ | | Весь период | Синицина Т.В., заместитель по НМР, методисты |
| 6 | Участие в муниципальных научно-практических конференциях | Весь период | Рабочая группа |
| 7 | Участие в муниципальных и краевых семинарах по теме инновационной деятельности | Весь период | Методисты, педагоги дополнительного образования |
| 8 | Муниципальный методический семинар «Профстандарт. Преподавание по ДОП как основная трудовая функция педагога дополнительного образования детей и взрослых» | Сентябрь 2024 года | Рабочая группа |
| 9 | Приведение дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с методическими рекомендациями | Весь период | Рабочая группа: |
| 10 | Курсовая подготовка педагогов, в соответствии с направлением работы по ДОП | Весь период | Рабочая группа |
| 11 | |  | | --- | | Заседания МО педагогов дополнительного образования  по теме инновационной деятельности ДДТ | | Весь период | Синицина Т.В., заместитель по НМР, методисты |
| 12 | |  | | --- | | Проведение открытых занятий, мастер-классов | | Весь период | Методисты, педагоги дополнительного образования |
| 13 | Освещение деятельности инновационной площадки «Дополнительная общеобразовательная программа – пространство без границ» МБУ ДО ЦДТ через СМИ | Весь период | Рабочая группа |
| 14 | Индивидуальные консультации по вопросам проектирования и разработки ДОП | Весь период | Рабочая группа |
| 15 | Повышение квалификации педагогов дополнительного образования через семинары, вебинары, конференции различного уровня | Весь период | Рабочая группа |
| 16 | Мониторинговые исследования по результатам работы инновационной площадки «Дополнительная общеобразовательная программа – пространство без границ» | Весь период | Рабочая группа |
| 17 | Работа с методическими новинками, по теме инновационной площадки «Дополнительная общеобразовательная программа – пространство без границ» | Весь период | Рабочая группа |
| 18 | Создание банка дополнительных общеобразовательных программ | Весь период | Рабочая группа |
| 19 | Создание сетевых программ | Весь период | Рабочая группа |
| 20 | Подведение итогов инновационной деятельности | Март-май  2027 года | Баранова Е.В., директор  Экспертно-методический совет |

6. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы)«Дополнительная общеобразовательная программа – пространство без границ» :

- Грибцова И.В. «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности по подготовке к обучению в школе детей от 6 до 7 лет «Всезнайка»;

- Рыбкина О.Н. «Тренды и вызовы дополнительного образования»;

- «Методический конструктор проектирования дополнительной общеобразовательной программы адаптированной для детей с ОВЗ». – Ресурсный центр СПб.

- Котова Ю.С. «**Методические рекомендации педагогам дополнительного образования при разработке образовательной программы»;**

- Коркин М.В. «Цели, содержание и условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ представлены в  нормативных документах. Харакеристики программ, их направленность и содержательный компонент должны стать активом для реализации дополнительных программ в образовательных учреждениях дополнительного образования детей (где они являются основными)».

7. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации, на базе которой планируется открытие муниципальной инновационной площадки.

В век наукоемких технологий, невозможно существовать и развиваться без сохранения и умножения интеллектуального потенциала России. Социально- экономические преобразования в нашем обществе выявили потребность в людях творческих, активных, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать задачи, предвосхищать будущее, видеть перспективу и планировать свою деятельность на основе глубокого критического анализа.

Проблема раннего выявления, обучения, воспитания и развития талантливой молодежи становится приоритетной в системе образования. От её решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Сегодня актуальна необходимость создания в каждой образовательной организации воспитательно-образовательной среды, способствующей проявлению и развитию индивидуальности каждого ребёнка.

8. Концепция развития образовательной организации с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития.

Дополнительное образование как составная часть непрерывного образования, призвано выполнять и реализовывать ряд функций. Это и обучение, и позитивный досуг, допрофессиональная подготовка, и подготовка к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, и формирование готовности личности к непрерывному образованию. Это и развитие задатков, способностей, интересов личности, что обеспечивает самостоятельное решение проблем в различных сферах жизнедеятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является собственный опыт ребенка и т.п.

Дополнительное образование обеспечивает личностную целостность и индивидуальность за счет социально-профессиональных и культурно-досуговых проб, позволяющих сформировать представление о своей будущей индивидуальной жизнедеятельности.

Система дополнительного образования, и ЦДТ в частности, предоставляет широкие возможности для профессионального самоопределения ребенка, в числе которых:

- наличие условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля программы и времени их освоения;

- многообразие видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы и потребности;

- личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, ее профессиональному самоопределению;

- личностно-ориентированный подход в работе педагогов дополнительного образования.

9. Прогноз возможных отрицательных последствий (рисков) реализации инновационного проекта и средства их компенсации.

Развитие современной системы дополнительного образования непрерывно связанно с научно-техническим прогрессом. Благодаря высоким темпам развития науки и техники в экономической жизни субъектов Российской Федерации, постоянно возникают новые виды деятельности, новые профессии, виды предпринимательской деятельности, в связи с эти используются новые маркетинговые инструменты для продвижения своих продуктов (услуг).

Инновационная деятельность – это деятельность, направленная на использование и коммерциализацию результатов научных исследований и разработок, для расширения и обновления номенклатуры и улучшение качества выпускаемого продукта (под продуктом мы понимаем товар, услугу), усовершенствование технологии производства, реализации, для дальнейшего использования на рынке внутри субъектов Российской Федерации.

В учреждении дополнительного образования по созданию и внедрению инноваций всегда связана с высоким коэффициентом риска, который возникает из-за неопределенности при прогнозировании эффективности инновационного проекта.

Разберем наиболее вероятные риски при осуществлении инновационной деятельности:

        Отторжение инновации рынком;

        Отсутствие запланированного результата от внедрения инновации;

        Несоответствие плановых показателей фактическим показателям новшества;

        Отсутствие результатам к определенному оговоренному сроку;

        Нарушение патентных, авторских прав, доказанный плагиат.

Развитие рыночных отношений в Российской Федерации определило инновационную деятельность как единственный способ выживания российских учреждений дополнительного образования вне зависимости от форм финансирования и их деятельности по всем направленностям и стадии жизненных циклов организации. Результативность инновационной деятельности в учреждении дополнительного образования напрямую зависит от того насколько точно была проведена оценка и экспертиза риска и на сколько адекватна были определены методы управления рисками.

Чем выше неопределенность инновационной деятельности, тем выше опасность, к краху проектов. Успешность любого проекта зависит не только от внутренних характеристик, но и в готовности учреждении, в котором он должен быть реализован. Помимо этого инновационная деятельность тесно связана и с внешними условиями, которые влияют и на организацию, и на инновацию.

Инновационные риски – это прежде всего вероятность потерь, возникающее при запуске новых услуг, которые не найдут ожидаемый спрос на новое направление, объединение дополнительную общеразвивающую программу.

Инновационные риски могут возникать при различных ситуациях рассмотрим основные из них:

- Внедрение более низкого качества продукта по сравнению с уже используемым (ДОП с плохим материально техническим обеспечением, более низкий уровень квалификации реализующий новый продукт). Данный вид инноваций будет приносить краткосрочную сверхприбыль, в том случае если будет единственным продуктом в отрасли образования.

- Создание нового продукта на базе старой программы, неэффективном педагоге дополнительного образования, старой материально-технической базы. В данном случае к риску неправильной оценки спроса на новый продукт, добавляется риск несоответствия качества услуги установленным стандартам в связи с использованием старых малоэффективных ресурсов.

- Реализации новых ДОП с использование новых технологий. В данной ситуации есть риск, что услуга не найдет потребителя, несоответствие уровня квалификации педагога дополнительного образования новой программе (без должной переподготовки).

Уровень инновационных рисков достаточно высок. Вероятность потерь и неудач при инновационной деятельности гораздо выше, чем во всех остальных видах деятельности. Среднестатистический показатель только четыре из десяти инновационных продукта заканчиваются успешно, это связано, прежде всего, со слабо проработанными инструментами риск – менеджмента, однако и использование инновационных продуктов может дать сверхприбыль для учреждения дополнительного образования.

Особенность проектов, реализуемых инновационной площадкой заключается в том, что предъявляются повышенные требования к компетентности участников, чувствительности к освоению нового. Таким образом, риски, связанные с компетентностной готовностью (знать и уметь больше по теме проекта), способностью к саморазвитию, мотивационной готовностью (быть готовыми к освоению новшеств, переменам и активному внедрению новшеств в практику, иметь стойкие желание и интерес заниматься инновационной деятельностью) занимают доминирующее место в структуре педагогических рисков в управлении инновационной образовательной площадкой.

Кроме того, прогнозируются риски, связанные с отрицательной динамикой трудовой мотивации педагогических работников при реализации инновационных проектов, преодоления сопротивления новому. К профессионально-организационным педагогическим рискам относим риски нарушения взаимодействия в педагогическом коллективе при реализации инновационного проекта, риски, связанные с перегруженностью педагогов при организации инновационной деятельности, так как увеличивается функционал, временные затраты на развитие компетенций и совершенствование, участие в инновационной деятельности.

Также к профессионально-организационным относим риски, связанные с организацией методической помощи работникам, усиливающей компетентность педагогов при реализации инновационного проекта.

Кроме прогноза педагогических рисков в управлении инновационной образовательной площадкой руководителям инновационных проектов необходимо планировать и способы преодоления таких рисков, которые направлены на повышение квалификации, развитие компетенций педагогических работников, организацию внутрикорпоративных форм психологического просвещения и поддержки участников инновационного проекта, создание условий для личностного роста и развития педагогов, внедрение системы стимулирования трудовой деятельности исполнителей инновационного проекта.

10. Состав участников инновационного проекта (программы).

Форма состава участников инновационного проекта (программы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. участника инновационного проекта | Должность, категории, ученая степень, звание (если имеется) | Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта |
| 1. | Баранова Елена Викторовна | Директор, кандидат филологических наук | Курирование |
| 2. | Шацкая Анастасия Владимировна | ФГАОУ ВО «СКФУ», доцент кафедры, кандидат педагогических наук, научный руководитель | Курирование |
| 3. | Синицина Татьяна Владимировна | Заместитель директора по НМР, соответствие | Организация, создание учебно-методической базы для обеспечения образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам |
| 4. | Гуторова Светлана Александровна | Заместитель директора по УР, соответствие | Организация, курирование |
| 5. | Шибанова Татьяна Витальевна | Заместитель директора по ВР и ОМР, соответствие | Организация, курирование |
| 6. | Аванесова Алина Валерьевна | Педагог-психолог, высшая категория | Психолого-педагогическое сопровождение |
| 7. | Шевчук Екатерина Александровна | Педагог-психолог, высшая категория | Психолого-педагогическое сопровождение |
| 8. | Лупиногина Татьяна Валентиновна | Методист, высшая категория | Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников |
| 9. | Алферова Людмила Алексеевна | Заведующий отделом, методист, высшая категория | Оказание информационно-методической поддержки |
| 10. | Дыбова Светлана Викторовна | Заведующий отделом, методист, высшая категория | Оказание информационно-методической поддержки |
| 11. | Ливинская Лариса Федоровна | Заведующий отделом, методист, высшая категория | Оказание информационно-методической поддержки |
| 12. | Пономарева Альбина Михайловна | Заведующий отделом, методист, высшая категория | Оказание информационно-методической поддержки |
| 13. | Исайкина Светлана Николаевна | Педагог дополнительного образования (туристско-краеведческая направленность), высшая категория | Распространение передового педагогического опыта по теме инновационной деятельности |
| 14 | Стаценко Светлана Владимировна | Педагог дополнительного образования (изобразительное искусство – художественная направленность), высшая категория | Распространение передового педагогического опыта по теме инновационной деятельности |
| 15. | Татарянц Ольга Геннадьевна | Педагог дополнительного образования (английский язык, социально-педагогическая направленность), высшая категория | Распространение передового педагогического опыта по теме инновационной деятельности |

11. Предварительные расчеты по научно-педагогическому, учебно-методическому, организационному, правовому, кадровому, материально-техническому обеспечению инновационного проекта, источники финансирования.

Форма предварительных расчетов по обеспечению инновационного проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | Наименование единиц  измерения | Кол-во единиц |
| Организационно-управленческие  ресурсы | Рабочая группа  Руководитель проекта | Чел. | 14  1 |
| Кадровые ресурсы | Административно-управленческий аппарат  Представители организации  Представители родительской общественности и обучающихся | Чел. | 4  1  2 |
| Информационные ресурсы | Сайт  Публикации | наличие  Кол-во | да  10 |
| Материально-техническое  обеспечение | Помещения  Оборудование  Мебель  Оргтехника | Кол-во,  наличие | 18  Да  Да  Да |
| Источники финансирования | Внебюджетные средства  Привлеченные средства партнеров | | 20 000 |

12. Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы). В разделе приводится перечень нормативных правовых актов Российской Федерации, Ставропольского края и города Ставрополя в сфере образования, регламентирующих реализацию проекта (программы), либо предложения по содержанию проектов нормативно правовых актов Ставропольского края, необходимых для реализации проекта (программы).

**- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);**

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (письмо ГБУ ДО «КЦЭТК» от 28.09.2021 г. №639);

- методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242);

-Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года. Утверждена Постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 года № 751;

- Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Концепции развития дополнительного образования детей;

- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года.

13. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы). В разделе указываются механизмы внедрения полученных результатов в систему образования Ставропольского края после окончания реализации инновационного проекта (программы), включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Условием становления дополнительного образования как сферы свободного самоопределения личности является реализация общеобразовательных программ, удовлетворяющих различные по мотивам и содержанию образовательные потребности заказчиков, основными из которых являются обучающиеся и их родители.

К числу ведущих видов потребностей следует отнести:

* творческие потребности, обусловленные как желанием родителей развить индивидуальные способности детей, так и стремлением детей к самореализации в избранном виде деятельности;
* познавательные потребности, определяемые стремлением к расширению объема знаний;
* коммуникативные потребности детей и подростков в общении со сверстниками, взрослыми, педагогами;
* компенсаторные потребности детей, вызванные желанием за счет дополнительных знаний решить личные проблемы, лежащие в сфере обучения или общения;
* профориентированные потребности обучающихся, связанные с установкой на допрофессиональную подготовку;
* досуговые потребности детей различных возрастных категорий, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени.

Таким образом, ЦДТ существенно расширит знания о творческих возможностях человека и творческом потенциале обучающихся, будет способствовать развитию таких качеств личности, которые важны для успеха в любой сфере деятельности; создаст возможность формирования круга общения на основе общих интересов, общих духовных ценностей.

Научный руководитель

доцент кафедры лингвистики,

лингводидактики и межкультурной

коммуникации гуманитарного института

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский

федеральный университет»,

кандидат педагогических наук, доцент А.В. Шацкая

Директор МБУ ДО ЦДТ

Промышленного района г. Ставрополя Е.В. Баранова

Приложения:

1. Заявление на признание образовательной организации муниципальной инновационной площадкой на 1 л. в 1 экз.

2. Выписка из решения педагогического совета организации на 1 л. в 1 экз.

3. Выписка из решения Попечительского совета на участие в реализации проекта (программы) на 1 л. в 1 экз.

4. Договор о сотрудничестве образовательной организации с научным руководителем на 2 л. в 1 экз.